



# Eğitsel Değerlendirme İstek Formu (İlk İnceleme)

Tarih: \_\_\_\_\_

## A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin		Formu Düzenleyen:
Adı Soyadı:	T.C. Kimlik Numarası:	
Doğum Tarihi / Yeri:	Okulu:	
Sınıfı / Şubesi:	Devamsızlık Gün Sayısı:	
Velinin		
Adı Soyadı:		
Adresi: Anne ve babanın ayrı olması durumunda velayet belgesinin, çocuğun bakımını üstlenen bir başka kişi olduğunda ise vasilik belgesinin bulunması gerekmekte olup ilgili kısım bu hususa dikkat edilerek iletişim bilgileri tam olacak şekilde doldurulmalıdır.		
Cep / Ev Telefonu:	E-Posta Adresi:	

## B) ÖZEL EĞİTİM TEDBİRİNE İLİŞKİN BİLGİLER

e-okul ekranından kontrol edilerek gerekli işaretleme yapılmalıdır.

1) Birey İçin Önceden Alınmış Yerleştirme (Resmi Tedbir) Kararı	
<input type="checkbox"/> Resmi Tedbir Kararı Yok	<input type="checkbox"/> Özel Eğitim Sınıfı
<input type="checkbox"/> Kaynaştırma	<input type="checkbox"/> Özel Eğitim Okulu
2) Eğitsel Değerlendirme İsteği Nedeni	
<input type="checkbox"/> Öğrencinin tıbbi tanısının olması	Veli ile görüşülerek sağlık raporu bilgisi ve destek eğitim talebi (Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde) değerlendirilmeli, öğrencinin resmi tedbir kararına ile ilgili işaretlemeler yapılmalıdır.
<input type="checkbox"/> Öğrenciye ilişkin bir resmi tedbir kararı alınması	
<input type="checkbox"/> Öğrenci için önceden alınmış resmi tedbir kararının uygun görülmesi	
<input type="checkbox"/> Veli tarafından destek eğitim kararı isteği/yenilenmesi	
3) Eğitsel Değerlendirme İsteği Yetersizlik Alanı	
<input type="checkbox"/> Bilişsel Becerilerde Sınırlılık	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü
<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Otizm Spektrum Bozukluğu
<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği
<input type="checkbox"/> Davranış ve Uyum Problemleri	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik
<input type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği	Diğer:

Tanılanmış yetersizliği bulunan öğrenciler için (sağlık raporu veya önceki inceleme sonucundaki eğitsel tanı) mevcut tanı işaretlenir. Tanısı bulunmayan öğrencilerin değerlendirilmesi istenen yetersizlik türüyle ilgili alanlardan bir veya birkaçı işaretlenebilir.

Sağlık raporu olmaksızın Rehberlik ve Araştırma Merkezinde yapılacak olan inceleme sonucunda öğrencilere yalnızca Zihinsel Yetersizlik ve Özel Öğrenme Güçlüğü (68-133 ay) eğitsel tanıları konulup, kaldırılabilir. Tıbbi tanılama gerektiren diğer yetersizlik türleri için Sağlık Kuruluşunda muayene gereklidir. Süreci hızlandırmak adına diğer tanıları için yeterli bulgular elde edilmişse öğrenciyi doğrudan Sağlık Kuruluşuna yönlendirmek üzere aileye bilgi verebilir, tereddüt edilen durumlarda RAM ile iletişime geçebilirsiniz. Daha önce tıbbi tanılaması yapılmış yetersizliği devam eden/etmeyen öğrenciler için güncel/geçerli sağlık raporu RAM'daki inceleme sürecinde gerekli olduğundan süresi dolmuş sağlık raporlarının yenilenmesi için aileyi sağlık kuruluşuna yönlendirebilirsiniz.

### C) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN ÇALIŞMALAR

Gönderme öncesi süreçte yapılan tüm müdahaleler ve düzenlemelerin tanılama ve yerleştirme aşamasına aktarılması sürecin daha sağlıklı ilerlemesi için oldukça önemlidir. Bu sebeple açık ve net ifadelerle detay paylaşmanız beklenmektedir.

Öğrencinin yönlendirilme nedenine ilişkin yapılan çalışmalar?	Velisiyle Yapılan Çalışmalar
	Öğretim Materyallerinde Yapılan Düzenlemeler
	Eğitim Ortamında Yapılan Düzenlemeler
	Öğretim Yöntem ve Tekniklerinde Yapılan Düzenlemeler
	Rehberlik Servisiyle Yapılan İşbirliği
	Diğer

### D) KAZANIMLARA/BECERİLERE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
Sınıf öğretmeni ve ilgili ders öğretmeni doldurmalıdır.				
<b>1) BİLİŞSEL BECERİLER</b>				
<b>a) DİKKAT ÇALIŞMALARI</b>				
Göz teması kurar.				
Görsel uyaran sunulduğunda uyarana bakar.				
İşitsel uyaran verildiğinde uyaranın geldiği yöne bakar.				
<b>b) GÖRSEL ALGI</b>				
Nesne ve nesne resimleri ile eşleme yapar				
Farklı olan nesnelere/resimleri gösterir.				
Nesne ve resimlerle ilgili verilen bir örüntüyü devam ettirir				
Resimdeki eksiklikleri bulur.				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
<b>c) İŞİTSEL ALGI</b>				
Duyduğu sesleri eşler.				
Duyduğu sesler içinde farklı olanı söyler.				
<b>d) SIRALAMA VE ORGANİZASYON</b>				
Yapacağı işleri planlar.				
Günlük yaşamdaki bir olayı oluş sırasına göre sıralar.				
Bedeninde sağı/solu gösterir.				
<b>e) ZAMAN KAVRAMI</b>				
Günleri sırasıyla söyler.				
Ayları sırasıyla söyler.				
<b>f) TAKLİT BECERİLERİ</b>				
Kaba motor becerileri taklit eder				
İnce motor becerileri taklit eder.				
Sesleri taklit eder.				
<b>g) OYUN BECERİLERİ</b>				
Basit oyun oynar.				
Kurallı oyun oynar.				
<b>h) ZIT KAVRAMLAR</b>				
Olayları karşıt olma durumuna göre gösterir/söyler. (gece-gündüz, sabah-akşam, ıslak-kuru vb.)				
<b>ı) RENKLER</b>				
Renkleri gösterir/söyler (Ana renkler-ara renkler)				
<b>2) DİL VE KONUŞMA BECERİLERİ</b>				
<b>a) SÖZ ÖNCESİ İLETİŞİM BECERİLERİ</b>				
Sesleri ayırt eder (insan, hayvan, taşıt vb.).				
<b>b) ALICI DİL BECERİLERİ</b>				
İsmi söylendiği zaman bakar.				
Basit yönergeleri yerine getirir ( Buraya gel, vb.)				
İki ve daha fazla eylem bildiren yönergeleri yerine getirir.				
<b>b) ALICI DİL BECERİLERİ</b>				
Tek heceli sözcükleri taklit eder.				
İki ve daha fazla heceli sözcükleri taklit eder				
Bildirme sorularını yanıtlar.				
Birden fazla cümle kurarak kendini ifade eder				
Cümle içinde ekleri kullanır (çoğul, iyelik, olumsuzluk				
Zamirleri uygun bağlamda kullanır (ben, bana, benim, sen vb).				
Yakın geçmişte yaşadığı olaylar hakkında konuşur.				
Bağlama uygun soru sorar.				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
<b>3) OKUMA YAZMA / TÜRKÇE</b>				
<b>a) ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ</b>				
Aynı sesle başlayan nesnelerin resimlerini gösterir/söyle				
Aynı sesle biten nesnelerin resimlerini gösterir/söyle				
Temel çizgiler çizer.				
Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar (Görsel yazma).				
<b>b) OKUMA YAZMA</b>				
Harfleri okur/yazar.				
Hece okur/yazar.				
Kelime okur/yazar.				
Cümle okur/yazar.				
Metni doğru şekilde okur/yazar.				
Metni, noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okur.				
Verilen bir konu hakkında duygu ve düşüncelerini yazar.				
<b>c) OKUDUĞUNU ANLAMA VE ANLATMA</b>				
Okuduğu bir metni anlatır.				
Okuduğu/dinlediği metnin ana fikrini söyler				
<b>d) YAZIM KURALLARI/DİL BİLGİSİ</b>				
Söylenilen metni yazım kuralları ve noktalama işaretlerine uyararak yazar				
Cümlenin öğelerini söyler/yazar.				
<b>4) PSİKOMOTOR BECERİLER</b>				
<b>a) KABA MOTOR BECERİLER</b>				
Desteksiz oturur (en az 10 saniye).				
Elleri ve dizleri üzerinde emekler.				
Tutunarak (mobilya, nesne vb.) ayağa kalkar/ayakta durur				
Desteksiz ayakta durur (en az 10 saniye).				
Toplum içerisinde bağımsız yürür.				
Amaca yönelik koşar.				
Bağımsız merdiven iner/çıkır (Alternatif, resiprokal).				
İki ayak üzerinde zıplar.				
Tek ayak üzerinde zıplar.				
Dengesini koruyarak ayağı ile topa vurur.				
Eliyle topu belirli bir hedefe doğru atar/atılan topu yakalar.				
İki veya üç tekerlekli bisiklet sürer.				
Farklı platformlarda yürür.				
<b>b) İNCE MOTOR BECERİLER</b>				
Baş ve işaret parmağını kullanarak nesnelere tutar.				
Çiviye çivi tahtası üzerine takar ve çıkarır.				
Nesneleri bir kabın içine koyar.				
Küpler ile kule yapar.				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
İpe malzeme dizer.				
Basit resimler yapar.				
<b>5) MATEMATİK</b>				
<b>a) VARLIKLAR ARASI İLİŞKİLER</b>				
Varlıkları büyüklüklerine göre gösterir/söyler.				
Varlıkları uzunluklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları kalınlıklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları çokluklarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları konumlarına göre gösterir/söyler.				
Varlıkları karşıt olma durumuna göre gösterir/söyler.				
Varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.				
<b>b) RİTMİK SAYMA</b>				
İleriye doğru ritmik sayar (1'er, 10'ar, 5'er, 2'şer).				
Geriye doğru ritmik sayar (1'er, 10'ar, 5'er, 2'şer).				
<b>c) DOĞAL SAYILAR</b>				
Rakamları gösterir/söyler/yazar.				
Söylenen sayı kadar sembol çizer (çizgi, daire vs).				
İki ve daha fazla basamaklı doğal sayıları yazar.				
Tek ve çift doğal sayıları ayırt eder.				
Sayıları büyük-küçük olma durumlarına göre gösterir/söyler				
Sayı doğrusunu çizer.				
Matematiksel sembolleri söyler/çizer ( +, -, x, =, >, < ).				
<b>d) TOPLAMA İŞLEMİ</b>				
Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.				
Doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.				
<b>e) ÇIKARMA İŞLEMİ</b>				
Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.				
Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar.				
<b>f) ÇARPMA İŞLEMİ</b>				
Doğal sayılarla eldesiz çarpma işlemi yapar.				
Doğal sayılarla eldeli çarpma işlemi yapar.				
<b>g) BÖLME İŞLEMİ</b>				
Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar.				
Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar.				
<b>h) PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ</b>				
Toplama işlemi kullanarak problem çözer.				
Çıkarma işlemi kullanarak problem çözer.				
Çarpma işlemi kullanarak problem çözer.				
Bölme işlemi kullanarak problem çözer.				
Dört işlem kullanarak problem çözer.				
Hesap makinesi kullanarak işlem yapar.				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
<b>ı) ÖLÇME</b>				
Ölçü birimlerinin isimlerini söyler (litre, kilogram, metre, saat vb).				
Ölçme araçlarını kullanarak ölçüm yapar (kütle, uzunluk, zaman)				
Saati okur.				
Paranın rakamsal değerini söyler/gösterir.				
<b>ı) GEOMETRİK ŞEKİLLER</b>				
Geometrik şekilleri söyler/gösterir.				
Geometrik şekillerin temel özelliklerini söyler.				
Geometrik şekillerin çevresini hesaplar (kare, üçgen, dikdörtgen)				
<b>j) KESİRLER</b>				
Bütün, yarım, çeyrek kavramlarını söyler/gösterir.				
Kesirleri yazar.				
Kesirlerle basit işlemler yapar.				
<b>6) ÖZ BAKIM</b>				
<b>a) KİŞİSEL BAKIM VE TEMİZLİK</b>				
Ellerini / yüzünü yıkar.				
Tuvalet ihtiyacını giderir.				
Burnunu temizler.				
<b>b) GİYİNME VE SOYUNMA BECERİLERİ</b>				
Fermuar açar/kapatır.				
Cırtcirt açar/kapatır.				
Çıtçıt açar/kapatır.				
Düğme açar/ ilikler.				
Aksesuarlarını çıkarır/giyer (kemer, atkı, bere, eldiven vb.).				
Giyilerini çıkarır/giyer.				
Ayakkabı çıkarır/giyer.				
<b>c) YEME-İÇME BECERİLERİ</b>				
Bardakla sıvı içer.				
Kaşıkla/çatalla/bıçakla yemek yer.				
<b>7) HAYAT BİLGİSİ/SOSYAL BİLGİLER</b>				
Kendini ve ailesini tanıtır.				
Evinin adresini söyler.				
Evin bölümlerini gösterir/söyler.				
Vücudun ana bölümlerini gösterir/söyler.				
Duyu organlarını gösterir/söyler.				
Başlıca iç organları gösterir/söyler.				
Başlıca besin maddelerini gösterir/söyler.				
Acil durumlarda kullanılan telefon numaralarını söyler.				
Temel trafik kurallarını söyler.				
Başlıca kurum ve kuruluşları gösterir/söyler (hastane, postane vb.).				
Ayları/günleri söyler.				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
Mevsimlerin özelliklerini gösterir/söyler.				
Günün bölümlerini gösterir/söyler.				
Dünya güneş ay ve yıldızı gösterir/söyler.				
Doğa olaylarını anlatır.				
Doğal afetleri gösterir/söyler.				
İletişim araçlarını gösterir/söyler.				
Başlıca meslekleri gösterir/söyler.				
Atatürk'ü tanıtır.				
Türk bayrağını gösterir/söyler.				
Ulusal/dini bayramları söyler.				
Yerleşim birimlerini söyler.				
Yerleşim birimlerini yönetenleri söyler.				
<b>8) SOSYAL BECERİLER</b>				
Selamlaşma ve vedalaşma sözcüklerini yerinde kullanır.				
Teşekkür eder/Özür diler.				
Yardım ister.				
Başlıca duyguları gösterir/söyler (mutlu, üzgün, şaşkın vb.).				
Duyularını ifade ederken uygun jest ve mimikleri kullanır.				
Verilen görev ve sorumlulukları yerine getirir.				
Grup etkinliklerine katılır.				
Bir etkinliği başlatır/sürdürür/tamamlar.				
Seçenekler arasından tercih yapar.				
<b>GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN EK DEĞERLENDİRME</b>				
<b>1) OKUL ÖNCESİ</b>				
Çizgileri belirgin şekillerin içini boyar.				
Şekilleri eşler.				
Karışık bir resim içinde söylenen nesneyi gösterir.				
Farklı yönlerden (sol-sağ, yukarı-aşağı) gösterilen nesnelere takip eder.				
<b>2) BİLİŞSEL</b>				
Dokunarak istenen nesneyi bulur/alır.				
Dokunarak nesnelere eşler.				
Renkleri çevresindeki nesnelere ilişkilendirir.				
Dokunduğu nesnelere arasından farklı olanı bulur.				
İşitsel uyarı verildiğinde sesi takip eder.				
<b>3) BAĞIMSIZ HAREKET BECERİLERİ</b>				
Dokunarak/basarak nesnelere/zeminlerin özelliklerini söyler.				
Sesin hangi kaynağa ait olduğunu söyler.				
Evde ve dışarıdaki kokuları söyler.				
Çevresindeki nesnelere kendine göre konumunu/yönünü söyler.				
Trafik kavramlarını etiketler (kavşak, üst geçit, alt geçit, tek yönlü, çift yönlü yol, trafik lambası vb.).				

	EVET	KISMEN	HAYIR	GÖZLEM YAPILMADI
Rehberle yürür.				
Bastonla merdiven çıkar/iner.				
Toplu taşıma araçlarına inip binerken neler yapması gerektiğini açıklar.				

### MESLEKİ EĞİTİM VEREN BİR KURUM İSE MESLEKİ DERSLERE AİT BİLGİLER

### BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR


Öğrencinin eğitim öyküsü (sınıf tekrarı vb.), sınıf içi uyumu, varsa davranış problemleri ve arkadaşlık ilişkileri ile ilgili detaylara yer verilmelidir. Sürece katkısı olacağını düşündüğünüz aile ve çevre faktörleri ile ilgili bilgi aktarımı yapabilirsiniz. Resmi tedbir kararı (kaynaştırma eğitimi, özel eğitim sınıfı vb.) ile ilgili görüşlerinizi paylaşmanız tanılama ve yerleştirme aşamasına katkı sunacaktır.

### E) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN GÖZLEMLER

	HER ZAMAN	BAZEN	HİÇBİR ZAMAN
Geç ve güç öğrenir.			
Edindiği bilgi ve beceriler kalıcıdır.			
Genelleme ve kazanılan bilgileri transfer eder.			
Bir etkinliği başlatır/sürdürür/tamamlar.			
Basit ve kısa sözcüklerle konuşur.			
Yönergeleri dinler ve yönergelere uyar.			
Okul araç gereçlerini düzenli kullanır.			
Akranlarıyla arkadaşlık kurar ve sürdürür.			
Ayrıntılara dikkat eder.			
Aşırı hareketlidir.			
Gerektiğinde sıra alır.			
Kitap vs. gözüne uygun mesafede tutar.			
Toplum içerisinde bağımsız yürür.			
Akıcı, anlaşılır ve uygun tonda konuşur.			
Parmak emme, tırnak yeme vb. davranışlar sergiler.			
Sık sık okuldan kaçır.			
Başkalarına ait eşyaları kullanırken izin alır.			
Kendine, başkalarına ve eşyalara zarar verir.			
Verilen görevleri yerine getirir.			
Bazı harf ve sayıları, kelimeleri karıştırır; ters yazar.			



**F) ÖĞRENCİNİN DESTEK EĞİTİMİ ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?**

Sınıf Öğretmeni	Rehber öğretmen/psikolojik danışman	Veli
Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.
Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).
<p>Öğrencinin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde destek eğitim almaya ihtiyacının olup olmadığı değerlendirilmeli; sınıf öğretmeni, veli varsa rehber öğretmen bu konu hakkındaki görüşlerini yazmalıdır.</p>		
		
Adı Soyadı İmza	Adı Soyadı İmza	Adı Soyadı İmza
Okul Müdürü Adı Soyadı İmza		